

## Temat IV:

### *Ja i Kubuś w łazience*

**Czas:** 15-20 min.

#### **Cele ogólne:**

- 1) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.
- 2) Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania zagrożeniom.

#### **Po zakończonej lekcji dziecko:**

- 1) Potrafi wymienić możliwe konsekwencje związane z rozlewaniem płynów lub pozostawianiem przedmiotów na podłodze.
- 2) Potrafi wskazać właściwy sposób postępowania w momencie, gdy coś jest rozlane lub leży na podłodze.

**Pomoce:** historyjka obrazkowa nr 1, napisy do eksponowania w klasie, ilustracja nr 3.

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **1. Co się przydarzyło Kubusiowi?**

Pokazujemy uczniom ilustrację nr 3 i czytamy, co ma do powiedzenia Kubuś:

*Gdy byłem dzisiaj w łazience szkolnej skrzyłem sobie nogę, Potem pani pielęgniarka zadzwoniła po moją mamę i pojechałem do lekarza, który usztywnił nogę bandażami. Teraz mogę tylko popatrzeć, jak inne dzieci się bawią. Nie jest to zbyt przyjemne. Jeśli chcecie wiedzieć, co dokładnie się stało, zróbcie przygotowane dla was ćwiczenie.*



Ilustracja nr 3



## 2. Historyjka obrazkowa do ułożenia.

Następnie dzieci układają historyjkę obrazkową. Obrazki w historyjce dotyczą:

- 1) Dzieci myją ręce w łazience i rozlewają przy tym wodę na podłogę.
- 2) Odchodzą, a na podłodze zostaje mokra plama
- 3) Kubuś wchodzi do łazienki, nie patrzy pod nogi.
- 4) Przewraca się na mokrej plamie.
- 5) Pani nauczycielka prowadzi Kubusia do gabinetu Pani pielęgniarki
- 6) Kubuś ma zawiniętą nogę w kostce. Stoi na podwórku i patrzy jak inne dzieci grają w klasy.

Po ułożeniu historyjki prowadzący prosi uczniów, aby opowiedzieli co przedstawia historyjka, co się wydarzyło. A następnie pyta uczniów:

- Jaki błąd popełnił Kubuś?
- A jaki błąd popełniło inne dziecko?
- Jakich zasad bezpieczeństwa nie przestrzegały dzieci?
- Co powinno zrobić dziecko, które rozlało wodę?
- Gdzie jeszcze rozlany płyn może być niebezpieczny?
- Jakich innych rzeczy nie należy upuszczać na podłogę? (mydło, skórki od banan, itp.)

## 3. Mamy własne doświadczenia.

Dajemy uczniom okazję do podzielenia się własnymi doświadczeniami. Pytamy np.:

- A jak wy zachowujecie się w łazience?
- Czy komuś zdarzyło się coś rozlać na podłogę, jak się potem zachował?
- Co robicie, gdy na podłodze leżą papierki?

## 4. Podsumowanie.

Pytamy dzieci, czego nauczyły się w dzisiejszym dniu.

Gdy dzieci podadzą odpowiedzi nauczyciel czytamy, czego nauczył się Kubuś, a następnie eksponujemy w klasie zdania:

„Gdy rozleję coś na podłodze, natychmiast to wycieram, aby nikt się nie pośliznął”

„Gdy upuszczę coś na podłogę natychmiast to podnoszę”

## 5. Zadanie.

Dzieci mają za zadanie w dniu dzisiejszym zwracać uwagę, czy na podłodze nie leżą jakiegokolwiek przedmioty, przez które można się przewrócić. Jeśli jakieś znajdą to sprzątają je. Z przeprowadzonej akcji zdadzą relację w dniu następnym.





## Temat V:

### *Ja i Kubuś w bibliotece*

**Czas:** 15-20 min.

#### **Cele ogólne:**

- 1) Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
- 2) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.

#### **Po zakończonej lekcji dziecko:**

- 1) Potrafi wymienić możliwe konsekwencje związane z wchodzeniem na szafki.
- 2) Pamięta iż bezpiecznym sposobem na dostanie czegoś z półki, która jest wysoko, jest poproszenie o pomoc osoby dorosłej.

**Pomoce:** historyjka, zdanie do eksponowania w klasie, ilustracja nr 4.

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **1. Co się przydarzyło Kubusiowi w bibliotece?**

Pokazujemy uczniom ilustrację nr 4 a następnie czytamy historyjkę:

*Lubię czytać, dlatego bywam w bibliotece częstym gościem. Książka, którą chciałem dzisiaj wypożyczyć leżała na najwyższej półce. Mogłem poprosić panią bibliotekarkę, aby mi ją podała, ale nie chciałem czekać, aż skończy zajmować się innymi dziećmi. Pomyślałem sobie, że oprę się stopą o niższą półkę i w ten sposób dosięgnę potrzebną książkę. Zrobiłem tak jak pomyślałem i ...okazało się, że to nie był dobry pomysł. Półka zachwiała się, spadłem a książki poleciały na mnie. Teraz jestem cały pośluzony i czekam w gabinecie pani pielęgniarki na przyjazd mojej mamy.*



Ilustracja nr 4



Po przeczytaniu historyjki pytamy uczniów:

- Jaki błąd popełnił Kubuś? Jakich zasad bezpieczeństwa nie przestrzegał?
- Co powinien zrobić, aby dostać tę książkę?
- Dlaczego nie powinno się wchodzić na szafki? Czy to dotyczy tylko biblioteki?

## 2. Mamy własne doświadczenia.

Dzieci mają okazję wymienić swoje doświadczenia. Pytamy:

- A jak dzieci w naszej szkole zachowują się w bibliotece? Czy widzieliście jakieś niebezpieczne sytuacje? Może w innych miejscach niż biblioteka?
- Jakie inne niebezpieczne zachowania mogą się zdarzyć w bibliotece? (opieranie się o półki)
- Jak jeszcze należy zachowywać się w bibliotece, jakie są zasady grzecznego zachowania w bibliotece?

## 3. Podsumowanie.

Pytamy dzieci, czego nauczył się Kubuś w dzisiejszym dniu. Gdy dzieci podadzą odpowiedzi czytamy, co na ten temat sądzi Kubuś i eksponuje przy plakacie z Kubusiem zdanie:

**„Gdy chcę zdjąć coś z półki, która jest wysoko proszę o pomoc nauczyciela”**

## 4. Zadanie.

Przypominamy dzieciom, że w różnych miejscach w szkole obowiązują regulaminy, czyli zasady zachowania. W bibliotece też jest taki regulamin. Zadaniem uczniów jest odnalezienie regulaminu w bibliotece i zapoznanie się z nim. Porozmawiamy o tym w dniu następnym. Dzieci mogą poprosić Panią bibliotekarkę o pomoc w zrozumieniu regulaminu lub rodzica.



## Temat VI:

### *Ja i Kubuś na lekcji W-F*

**Czas:** 25-30 min.

#### **Cele ogólne:**

- 1) Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
- 2) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.

#### **Po zakończonej lekcji dziecko:**

- 1) Potrafi wymienić możliwe zagrożenia związane z lekcją w-f.
- 2) Pamięta, iż nie można wchodzić na boisko, gdy inne dzieci mają w-f lub na nim grają.

**Pomoce:** puzzle, napis do eksponowania w klasie, ilustracja.

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### **1. Co się przytrafiło Kubusiowi? (Przewidujemy zagrożenia).**

Pokazujemy dzieciom ilustrację nr 5 i czytamy, co ma do powiedzenia Kubuś:

*Nie oplaca się być nieostrożnym. Przez moją nieostrożność miałem dzisiaj wypadek na lekcji w-fu. Teraz siedzę z rozbitym nosem i patrzę jak inne dzieci świetnie się bawią grając w piłkę. Zanim opowiem wam, co tym razem mi się przytrafiło pomyślcie, co takiego mogłem zrobić i co mogło się wydarzyć?*



Ilustracja nr 5



Prosimy dzieci o to, aby zastanowiły się jakie niebezpieczeństwa czekają na dzieci, na lekcji w-f. Możemy naprowadzać dzieci pytaniami pomocniczymi.

Dzieci podają różne możliwości: (ktoś wpadł na Kubusia gdy biegł z piłką, Kubuś spadł z drabinek, Kubuś nie uważał i wpadł na inne dziecko, przewrócił się, gdy biegł z piłką, zderzył się z innym dzieckiem, gdy biegli do piłki; ktoś rzucił w Kubusia piłką; Kubuś wszedł na boisko, gdy inni grali i został uderzony piłką, itp.

**Wskazówka dla prowadzącego:**

Gdy uczniowie podają różne możliwości niepomyślnych wydarzeń dbamy o to, aby dzieci powiązały te wydarzenia z zachowaniami. Np.: jeśli dzieci mówią, że „Kubuś mógł się przewrócić”, dopytujemy dlaczego mógł się przewrócić? Mógł zaczepić o nogę innego dziecka, mógł mieć rozwiązane sznurówki, itp.

## 2. Mamy własne doświadczenia.

Dzieci dzielą się własnymi doświadczeniami z lekcji w-f, opowiadają o wypadkach, jakie im się przydarzyły, czy uważają na w-fie, czy inni uważają, czy widzieli jakieś niebezpieczne sytuacje.

## 3. Rozwiązanie zagadki wypadek Kubusia.

Dzieci odkrywają, co przydarzyło się Kubusiowi układając w parach puzzle.





Po ułożeniu puzzli pytamy dzieci:

- Co się przydarzyło Kubusiowi?
- Jaki błąd popełnił Kubuś? Jakich zasad bezpieczeństwa nie przestrzegał?
- Czego nauczył się Kubuś w dzisiejszym dniu? Czego nauczyły się dzieci.

A następnie eksponujemy w klasie napis:

**„Gdy dzieci grają w piłkę uważam, aby nie zostać nią uderzony”**

#### **4. Zadanie.**

Dzieci mają za zadanie na najbliższej lekcji w-f przyjrzeć się swojemu zachowaniu i zachowaniu innych dzieci. Czy każdy zachowuje zasady bezpieczeństwa, jakie zasady są łamane? Zapowiadamy, iż porozmawiamy o tym z uczniami na następny dzień.

**Wskazówka dla prowadzącego:**

Na najbliższej lekcji w-f w sali gimnastycznej warto poświęcić część początkową zajęć na zapoznanie dzieci z regulaminem obowiązującym na sali.



## Temat VII:

### *Ja i Kubuś w klasie - cd.*

**Czas:** 20-25 min

#### **Cele ogólne:**

- 1) Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
- 2) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.

#### **Po zakończonej lekcji dziecko:**

- 1) Potrafi wymienić zasady bezpiecznego zachowania w klasie.
- 2) Potrafi wskazać możliwe konsekwencje chodzenia z rozwiązanymi sznurówkami.
- 3) Potrafi wskazać możliwe konsekwencje związane z braniem do ust różnych przedmiotów.
- 4) Rozumie, iż nie należy wychodzić z klasy bez zgody nauczyciela.

**Pomoce:** arkusz do ćwiczeń nr 2, ilustracja nr 6, zdania do eksponowania w klasie.

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **1. Całkiem zadowolony Kubuś.**

Pokazujemy dzieciom ilustrację nr 6 zadowolonego, uśmiechniętego Kubusia., a następnie czytamy:

*Dzisiaj mam dobry dzień. Od rana pamiętam o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa. Jestem ostrożny, uważam na to, co robię. Nie biegam tylko chodzę, nie rzucam przedmiotami tylko je podaję, nie biorę do ust żadnych przedmiotów, mam zawiązane sznurówki. Dlatego nic mnie dzisiaj złego nie spotkało, ani innych przeze mnie. Rozwiązując ćwiczenie dowiedcie się lepiej, jak wygląda moje dobre zachowanie w szkole. Powiem tylko, że jestem zadowolony.*



Ilustracja nr 6



Zanim dzieci przystąpią do ćwiczenia pytamy uczniów:

- Jak w dniu dzisiejszym zachowuje się Kubuś?
- Dlaczego jest ważne, aby chodzić z zawiązanymi sznurówkami? Gdzie powinno się mieć zawiązane sznurówki?
- Dlaczego nie bierzemy żadnych przedmiotów do ust?

## 2. Ćwiczenie w parach.

Dzieci otrzymują arkusz do ćwiczeń nr 2, na którym napisane są zdania z bezpiecznymi i niebezpiecznymi zachowaniami w klasie. Zadaniem dzieci jest pomalowanie zdań opisujących bezpieczne zachowania na zielono, a niebezpieczne na czerwono. Aby prawidłowo wykonać ćwiczenie, dzieci korzystają z pomocy: prawidłowo wypełnionego formularza, który jest na biurku nauczyciela. W prawidłowym arkuszu zdania są właściwie pomalowane jednak przemieszczone.

Po zakończeniu ćwiczenia dzieci kolejno odczytują wyniki, uzasadniając, dlaczego jedno zachowanie jest bezpieczne, a drugie nie.

### **Wskazówka dla prowadzącego:**

Dzieciom dano możliwość sprawdzenia rozwiązania, przed zamalowaniem zdania, aby ich rozwiązania były od razu prawidłowe. Oszczędza to czas, który inaczej byłby potrzebny na poprawianie arkuszy, oraz zapobiega utrwalaniu się błędnych rozwiązań w pamięci dzieci. Należy zachęcać uczniów do korzystania z pomocy. Prawidłowy formularz powinien leżeć na biurku nauczyciela, albo w innym miejscu oddalonym od ławki uczniów. Konieczność podejścia do arkusza, który jest jeden, powoduje, że dzieci najpierw zastanawiają się nad rozwiązaniem i sprawdzają je tylko w razie wątpliwości.

## 3. Podsumowanie.

Nauczyciel pyta dzieci, co zapamiętały z dzisiejszej lekcji.

A następnie eksponuje w klasie zdania:

**„Jestem grzeczny, dlatego z klasy wychodzę tylko za zgodą pani nauczycielki”**

Ta zasada, za zgodą dzieci może stać się elementem kontraktu klasowego.

**„Jestem uważny, dlatego chodzę zawsze z zawiązanymi sznurówkami”**

**„Jestem mądry, dlatego nie biorę do ust żadnych przedmiotów”**

## 4. Zadanie.

Dzieci mają za zadanie przypomnieć sobie kontrakt klasowy, a następnie przyrzeć się swojemu zachowaniu w klasie i zachowaniu innych dzieci. Czy każdy zachowuje zasady kontraktu i bezpieczeństwa, jakie zasady są łamane? Zapowiadamy dzieciom, że następnego dnia poprosimy ich o zdanie relacji z wykonania zadania.